

**Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
Nerudova 59, 370 04 České Budějovice**

**Pracoviště: České Budějovice, Nerudova 59,
370 04 České Budějovice,
tel. 387927111-153,154 e-mail: poradna.info@pppcb.cz, www.pppcb.cz**

**Zápis z pracovního setkání
pracovníků mateřských škol českbudějovického regionu
určených pro kontakt s poradnou
ze dne 29. 5. 2017**

Téma setkání:

**Spolupráce pedagogicko-psychologické poradny a mateřských škol
v kontextu společného vzdělávání**

Průběh jednání:

- ❖ Přehled legislativy k problematice.
 - Účastníkům byl přednesen přehled zákonných a podzákonných norem, které mají souvislost s problematikou společného vzdělávání (podrobněji v příloze zápisu)
- ❖ Systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (systém podpůrných opatření).
 - Představen byl stručně systém podpůrných opatření a jednotlivých stupňů podpory (jejich charakteristika, vzájemná provázanost). Podrobněji byl probrán první stupeň podpory, který je plně v režii škol a také schéma spolupráce s poradnou, pokud je ve škole dítě, které potřebuje podporu (prezentace jsou přílohou zápisu).
- ❖ Organizace spolupráce s poradnou (kdy doporučit rodičům návštěvu poradny, jak si zaregistrovat žádost o poradenskou službu, písemné výstupy z poradenské služby.....).
 - Účastníci byli seznámeni s žádostí o poradenskou službu, s dotazníkem pro rodiče, podrobně pak i s dotazníky pro mateřskou školu. Samostatně bylo hovořeno o posuzování školní připravenosti u předškoláků. Byly předloženy ukázky Zprávy a Doporučení, jako dvou dokumentů, které jsou výstupem z poradenské služby.
- ❖ Diskutována byla tato témata:
 - Obsahový rozdíl mezi informovaným souhlasem, který je nově ve školách sjednáván s rodiči v souvislosti s realizací podpůrných opatření navrhovaných v Doporučení a prostým nárokem rodičů na informace.
 - V diskusi se ukázala některá nereálná očekávání na celkový systém podpor i na možnosti jednotlivých institucí – škol, školských poradenských zařízení.....
 - Model, kdy musela být u dítěte nejprve stanovena diagnóza, a až následně teprve byla realizována potřebná doporučení, je v inkluzivním přístupu neudržitelný. Diagnóza sama o sobě není cestou k formulaci podpůrných opatření – jde o funkční dopad potíží dítěte do vzdělávacího procesu.
 - Diskutována otázka povinné docházky do mateřské školy v posledním předškolním roce a s tím související individuální vzdělávání, které mohou rodiče pro své děti žádat. Přílohou zápisu je článek z UN na toto téma.

Zápis sestavila:

PhDr. Hana Plucarová

vedoucí pracoviště

dne: 2. 6. 2017